

**Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2019**

**Утверждено
Приказом заведующего ДОУ
№ 76 от 29.08.2019**

**Согласовано
с мнением родителей**

**Программа
патриотического воспитания детей
«Моя малая Родина – село Починки»
возраст детей: 5 – 7 лет**

**Составитель:
воспитатель I квалификационной категории
Носова Оксана Геннадьевна**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность Программы	3
3. Цель и задачи	4
4. Педагогические принципы	5
5. Структура	5
6. Ожидаемый результат	8
7. Тематическое планирование	8
8. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей	10
9. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	11
10. Мониторинг результативности	13
Приложения	14

1. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

2. Актуальность Программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

3. Цель и задачи

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

4. Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

4. Структура

Программа «Моя малая Родина – село Починки» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков - разделов взаимодействия педагога, детей и родителей в разных видах деятельности.

1 раздел - «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел - «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел - «Село, в котором я живу».

4 раздел - «Наша кладовая».

5 раздел - «Мы память бережно храним»

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника

(эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Реализация Программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.), встречи с известными людьми села.

Программа составлена для детей старшей и подготовительной к школе групп.

1 раздел «Вместе дружная семья»

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли, в особенности села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Село, в котором я живу»

Цель: Дать элементарные представления об истории села, первопроходцах, героях труда, достопримечательностях села, социально-экономической значимости города Нижнего Новгорода, главного города нашей области.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села Починки.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города Нижнего Новгорода (областного центра) и села Починки.
- Воспитывать уважение к талантливым людям села (писатели, поэты, мастера, краеведы), героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая»

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села Починки.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

5 раздел- «Мы память бережно храним»

Цель: Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углублений знаний о Великой отечественной войне, об участии в ней своих родственников

Задачи:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа, своих близких.
- Развитие творческих способностей, самостоятельности в поисках необходимой информации, умение использовать полученные знания в рассказах, рисунках.
- Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаившим независимость Родины.

6. Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

- Краткие сведения об истории села, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Нижегородской области и своего села.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

7. Тематическое планирование

Сентябрь	Беседа «Край, в котором мы живем»- воспитание любви к своей малой Родине. Конкурс-выставка собранного урожая нашего края «Загадки осени» «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. Открытое занятие «Село Починки- наша малая Родина»
Октябрь	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.

	Посещение библиотеки беседа на тему «Отчий край село мое – Починки» Создание мини-музея «Русская изба»
Ноябрь	Родные просторы (знакомство с местоположением с. Починки на карте). Конкурс рисунков «Моя родная улица» Занятие-досуг с элементами тренинга «Русская изба» Природо-охраняемая акция «Помогите птицам зимой».
Декабрь	Экскурсия по близлежащим улицам. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. Беседа «Архитектура родного села» - акция «Спасти и сохранить». Показ презентации «Достопримечательности села» Создание стенда «Из истории Починок»
Январь	Комплексное занятие «Символика Нижегородской области» Беседа «Важные даты Нижегородской области и с. Починки». Посещение Народного краеведческого музея с. Починки «Старинные постройки села»
Февраль	Экскурсия в музей «Как жили люди на Руси» Изготовление стенда «Наши папы самые лучшие» Рассказ педагога о Героях Советского Союза: Праздник к Дню Защитника Отечества «Форт-Бояр»
Март	Посещение библиотеки «По страницам сказок» Праздник «Наши мамы». Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Жаворонки» Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Апрель	Создание в группе уголка «Воинской славы» Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Развлечение «Пасха Красная» Беседа «Красная книга Нижнего Новгорода». Развлечение «Затейники»
Май	Акция «Окна Победы» Встреча с участниками ВОВ (подарки, благодарственные письма). «Подарок ветерану» Акция «Голубь мира» Возложение цветов героям-землякам. Комплексное занятие «Великие люди России»
Июнь	Поход в Народный краеведческий музей с. Починки с целью посещения Фольклорного праздника «Котик коток-серый хвосток» -знакомство с русским народным творчеством нашего народа. День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мое село».

Июль	Экскурсия в Конный завод с. Починки. Вернисаж «Село в котором я живу» Встреча с местной поэтессой Т.А. Пряничниковой
Август	Посещение детской библиотеки. «Знакомство с местными поэтами» Развлечение «Мой край родной» Акция «Эколята – дошколята Островок Памяти»

8. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Старшая группа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	-Конкурс-выставка собранного урожая нашего края «Загадки осени»	Сентябрь
2	Посиделки «Мама - лучшая подружка».	Октябрь
3	Фото-выставка «Мое село!»	Ноябрь
4	Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье»	Декабрь
5	Оформление материала в родительском уголке «У нас неделя Починок»	Январь
6	Буклет «Моя семья» Фото-выставка «Наши папы самые лучшие».	Февраль
7	Сбор информации о героях прадедах ребят нашей группы «Ветеран живет рядом» Оформление мини -музея «Куклы»;	Март
8	Выпуск стенгазеты к 70-летию Победы. «Мой прадедушка-герой»	Апрель
9	Участие в декаде семьи. Районный конкурс творческих работ «Страницы семейного альбома». Экскурсия к обелиску для возложения цветов героям – землякам.	Май

Подготовительная к школе группа

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Проведение родительского всеобуча на родительском собрании «Что должен знать ребенок о своей Родине»	Сентябрь
2	- Консультация «Патриотическое воспитание детей» Конкурс-выставка овощей и фруктов необычной формы «Урожай у нас неплох» Выставка рисунков «Село, в котором я живу»	Октябрь
3	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех». Посиделки с чаепитием «Я и моя семья»- прикосновение к семейным традициям.	Ноябрь
4	Организация выставки «Родные Починки»	Декабрь
5	Посещение детской библиотеки вместе с родителями с целью знакомства с творческими людьми нашего района.	Январь
6	Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». Создание фотоальбома «Памятные места нашего села» Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг»	Февраль
7	Совместный поход в краеведческий музей с. Починки (исторические факты родного края)	Март
8	Оформление стенда «Древо своей семьи». Фото-выставка « Природа родного края» Семинар- практикум «Истории наших дедов» (о героях войны)	Апрель
9	Организованный поход с возложением цветов к памятнику героям – землякам. День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Май

9. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наше село»

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории с. Починки. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в детскую библиотеку;

Тематические досуги: «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарничка».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Акции «Эколята - дошколята создание Островков Памяти», дни взаимопомощи «Зеленая улица» и другие.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях разных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам русского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.

- Акции «Блокадный Ленинград», «Голубь Мира», «Окна Победы», «Цветок Победы».
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение 1,2).

10. Мониторинг результативности

Мониторинг проводится 2 раза в год, промежуточный и как итоговый – в конце учебного года. За основу мониторинга взята методика Верещагиной Н.В.

Формы мониторинга:

1. Беседа с детьми на тему: «Моя малая Родина – Починки».
2. Анализ детских рисунков на тему: «Моя малая Родина».
3. Наблюдение за деятельностью детей в самостоятельной деятельности
4. Анкетирование родителей.
5. Анкетирование педагогов.
6. Диагностика определения уровня сформированности знаний о родном селе.

Диагностика

**«Определения уровня сформированности представлений о родном селе,
у детей 5-7 лет»**

(основана на методике Верецагиной Н.В.)

Задание 1. «Родное село»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном селе, (ребенок знает домашний адрес, название своего села, называет достопримечательности села)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми.

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов:

Сформированы знания (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название села, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности Починок, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

Частично сформированы (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей села, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Не сформированы (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре, обычаях и традициях народов, проживающих в Починках.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Ход проведения: Воспитатель предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Сформированы знания: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Частично сформированы (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Не сформированы (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 3. «Родные просторы»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о флоре и фауне с.Починок
Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели реки Рудня»

Ход проведения: Педагог предлагает рассказать о растительности, животном мире родного города. Спрашивает: какие реки протекают в нашем селе? Какие реки есть в селе? Предлагает назвать. Какая рыба водится в реках? Какая растительность растет по берегам рек?

Оценка результатов:

Сформированы знания (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность и животный мир села. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Частично сформированы (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Не сформированы (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4. «Личностное отношение к родному селу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в селе?
- Что интересного о родном селе ты запомнил?

Оценка результатов:

Сформированы знания (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал.

Частично сформированы (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Не сформированы (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ИКТ;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мое село»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Нижегородской области;
- символика Нижегородской области и с. Починок, глобус и т.д.

Анкета для родителей

1. Что вы понимаете по термину «патриотическое воспитание?»

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое
- затрудняюсь ответить (не знаю)

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном селе?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Рассказываете ли вы своему ребенку о селе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155);
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
6. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
7. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
9. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
10. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
11. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
12. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
13. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера»
15. Фуфаева М.А. Записки местного краеведа «О домах и жителях заштатного города Починки» 1 и 2 части, Починки 2012